

新竹市十二年國民基本教育課程推動工作國民教育輔導團(性平團)

109 學年度公開觀議課活動紀錄表

服務形式： <input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 群組聯誼 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他：					
主題：性別平等議題融入國小五年級社會領域教學~公開觀議課 教學者：陳幸苾老師					
日期	109年12月22日	時間	14時10分~14時50分	地點	龍山國小5年10班教室
出席人員	新竹市國教輔導團性別平等議題團團員 各校薦派性別平等議題種子教師			紀錄	洪筑芸
輔導團重要事項報告	一、妙柔主任介紹今日公開觀議課流程及注意事項 二、今日課程為性別平等教育議題融入社會領域教學案例，以五年級社會學習領域「參政權」為例，希望老師將實用的教學案例帶回教學現場。 三、阿滿主任引言： (一)108學年度性平團合併到人權團，但性平議題如：同婚合法、恐同等涵蓋範圍廣，實應獨立探討，故性平團於109學年度再度獨立成團。 (二)性平議題為國際趨勢、國家政策，民國100年通過消除對婦女一切形式歧視公約，強調檢視學校法規規章有無歧視婦女。行政院性別平等處於101年成立後，正式組織推動性平，性別平等教育法列有總則、學習環境與資源、課程教材與教學、校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治、申請調查及救濟、罰則、附則，課程教學做得好，可避免後續調查、罰則等，我們共同努力。 (三)九年一貫到十二年國教，性別平等議題皆受重視，培養孩子看見差異、尊重多元，讓個體能自在成長。 (四)進行公開觀議課，希望透過友善眼睛幫忙看到學生的學習。				
公開觀議課紀錄	一、說課 (一)幸苾老師說課 1、設計理念 (1)學生認為男性擔任民意代表、首長為正常現象，因為大人會重男輕女。 (2)細究影響女性參政因素，包括母職角色期待、性別刻板。 (3)從選舉班級幹部著手，尊重與接納不同性別或特質的參選者。 2、對課程期望 (1)探討以卡牌遊戲為媒介，是否活化並幫助學生投入情境任務當中。 (2)「三明治」教學策略，領域與議題結合，避免為融入議題而議題教學。 3、性平議題融入社會領域課程教學案例說明，介紹課程核心素養、學習重點、學習目標、教學流程、學習脈絡、學習策略等。 詳如〈新竹市性別平等輔導團議題融入社會領域課程教學案例〉 4、分享第一節課的發現 (1)縣市首長男多於女15:6，學生覺得是合理現象，因為長輩重男輕女、認為男生				

能力強，但對學生自己來說，這是不合理的。

- (2)不支持家人從政原因：不支持爸爸從政原因-個性特質/能力、健康、家人陪伴；不支持媽媽從政原因-個性特質/能力、健康、媽媽角色定位(沒有人可以煮飯、沒有人照顧我)。

(二)意見交流與回饋

- 老師建議：不只重視選舉結果，應該注意選舉過程，女性本來參選就少，所以當選少，可以探討為什麼參選的會少，是不是重男輕女或女性投入家庭的因素……
- 回應：在第一節課另外播放影片探討女性從政不易的原因，利用關鍵句摘要，讓學生討論為什麼女性參政會有困難，從參選人數來看，會是另外一個樣貌。

(三)佳文主任介紹「非常幹部」卡牌遊戲

- 1、從人物卡牌猜謎遊戲，讓學生察覺並省思影響參政權的條件(性別、個性特質、能力及外表)其合理性。
 - 2、卡牌富教育性、趣味性及發展性，設計並符合課程目標。
 - 3、卡牌經過三次改版
- (1)參照「非常嫌疑犯」，偏重外表、主觀性強，目標與教學不符。
- (2)偏重閱讀、易受圖像影響。
- (3)條件列點，明確、易察覺焦點，方便學生閱讀，能快速理解卡牌及條件。
- 4、學習評量引導：哪個選舉條件不合理?哪個選舉條件最重要?自己適合擔任哪個幹部(並察覺適合擔任幹部的原因)?

二、觀課

(一)引起動機

- 1、複習選舉權、被選舉權及其年齡限制等。
- 2、猜猜誰是領導人，猜測圖片中誰是領導人，並說一說猜測的原因。

(二)發展活動-「非常幹部」卡牌遊戲

- 1、揭示卡牌，卡牌中的角色各標明性別、外表、成績能力、個性特質四個條件。
- 2、依據老師提供的四個條件找出班級中的非常幹部。
- 3、小組提出選舉班級幹部時要考量的因素，小組依選舉條件的重要性進行排序、覺得不予考慮的因素可以打×，進行小組分享。
- 4、個人書寫並分享學習單，藉由虛擬班級幹部選舉察覺不平等。

(三)統整活動

- 1、從小開始，做個理智的選民。
- 2、尊重、接納、包容個別差異。

三、議課

(一)幸苾老師

- 1、學生表達心情緊張，學生回答問題少了些想像，課堂原本會讓大家有發言的機會，但考量孩子心理狀態，採用自願舉手發言，回答的人比較固定。
- 2、牌卡遊戲時間份量比例作調整，所以較快完成，導致現場書寫時間較多，呈現

安靜狀態，對於觀課老師抱歉。

3、今日預定進行的課程，全部在時間內完成，授課速度比平常快。

4、學生回答繞著核心-性別議題討論，沒有更多其他答案，有點可惜。

(二)阿滿主任回饋

1、觀課時發現學生踴躍發表，積極討論並互相聆聽。

2、現在的學生較沒有性別偏見，在平等空間中，孩子不認為應以性別評斷事件。

(三)現場老師意見交流

第一位老師

- 謝謝幸苡老師打開教室，活動串聯緊湊，學生學習動機佳、專注度很高。
- 學生在小組及團體中發言都很安心，想到什麼就願意分享，也接納彼此的想法。
- 有同學提及陰陽同體時，幸苡老師先帶過，停在選舉條件的本質，而非特別澄清，處理得很好。
- 這堂課演示完，好奇下一堂課會如何銜接或已經結束了呢？

第二位老師

- 領導人圖片引起動機，學生有興趣且能緊扣教學目標。
- 可以思考卡牌遊戲與教學的關聯，選擇條件都是老師限定而非自己決定，和平常經驗不同。衛生股長以四個條件選擇，合理嗎？建議切開卡牌與實際狀況。
- 性別、外表是大家認為不需要考慮的條件，可以討論如果依據外表選擇，結果是什麼(以高雄市長、法國總理為例)？每個人的一票很重要，以外表而非能力選舉，就要付出代價。

第三位老師

- 謝謝幸苡老師，老師和學生互動很好，老師也很關注孩子的心情，教學氣氛熱絡又溫馨，學生回答很棒。
- 引導全班多元思考，活動可以少一點，以學生的回答來延伸更進一步的討論。
- 卡牌遊戲建議，可以把體育股長留下「性別」來讓孩子猜，最後女生當選，一點點和刻板印象衝突就可以進行討論，建議聚焦在「性別」的討論。
- 外表、性別對選舉真的沒有影響嗎？選舉時真的不會被外表影響嗎？可再開放討論，要為自己的選擇負責。

(四)幸苡老師回應

1、為自己的選擇負責，可以再延伸討論，如果依據外表或性別做選擇，會產生怎樣的結果，強調自己這一票的重要性。

3、同學提及陰陽同體時選擇帶過而不回答，先抓住課程軸心。

4、下一節課預計延伸討論今天同學書寫的學習單。

(五)綜合座談

1、佳文主任：這堂課討論的主軸在參政權，卡牌的設計是為了性別融入，難免落入既定的刻板印象，謝謝大家腦力激盪，卡牌設計還有更多的可能性。

2、阿滿主任：我們努力為未來種下小小的種子，我們每個人的考量都很重要，學習看見差異、尊重多元。幸苡老師在班級營造的氣氛亦是如此。

3、校長：謝謝幸苡老師，團員間備課很久，性別融入沒有想像中容易，討論時容易離題聚焦不易，年紀大不等於經驗多，年紀輕不等於做不好，很多事情沒辦法推論，我們可以一步一步讓下一代更有意識，打破原來框架，謝謝大家參與！

凡走過必留下痕跡



說課：性別平等議題融入國小五年級社會領域教學，幸苡老師進行教學案例介紹。



說課：佳文主任介紹「非常幹部」卡牌遊戲。



觀課：領導人猜一猜，猜猜圖片中誰是國家領導人。



觀課：選舉班級幹部時，依條件的重要性，排列考量的因素，請小組分享。



議課：幸苡老師與現場老師進行意見交流。



議課：幸苡老師與現場老師進行意見交流。